

Repères

6,647

millions d'élèves étaient scolarisés dans l'enseignement de premier degré en 2009, dont 4,07 millions pour les classes primaires*.

**Données Insee 2009*

5,332

millions d'élèves suivaient un cycle d'enseignement du second degré en 2009, dont 3,107 millions en 1^{er} cycle, 1,431 million en 2^e cycle général et technologique, et 694 000 en 2^e cycle professionnel.

2,316

millions de jeunes étaient inscrits en établissements d'enseignement supérieur en 2009.



Éduquer les jeunes

pour construire un avenir durable

08 • CONTEXTE L'ADEME se tourne vers les jeunes et multiplie les actions pédagogiques. **10 • ACTIONS** Revue de détail de toutes les démarches entreprises par l'Agence à destination des différents publics. **12 • TERRAIN** En Basse-Normandie, Picardie, Bourgogne et dans certaines villes universitaires, les directions régionales misent sur la formation.



01

© Eric Audras/Photoalto

L'éducation environnementale

Afin d'accompagner l'ensemble des citoyens à adopter un mode de vie réduisant ses impacts sur l'environnement et sa consommation d'énergie, l'ADEME n'oublie pas les plus jeunes et s'investit dans de nombreuses actions pédagogiques.

01
Déjà en 1977, une circulaire de l'Éducation nationale donnait naissance à l'« Éducation à l'environnement ».

Le Grenelle de l'environnement l'a souligné : **renforcer la dimension éducative de la politique globale de développement durable est essentiel.** « *L'ensemble des acteurs de la société est concerné, a fortiori les jeunes qui vont construire le monde de demain. Le Grenelle 2 insiste sur cette dimension en recommandant à chaque jeune d'accéder à un cursus d'études supérieures et de bénéficier d'une formation de deux jours pour mieux comprendre les problématiques du développement durable dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques* », rappelle Patrice Joly, directeur de la Communication et de la Formation de l'ADEME.

PRISE DE CONSCIENCE GLOBALE

L'enseignement des enjeux écologiques s'est fait progressivement au sein de l'Éducation nationale. Il a suivi les prises de conscience de la société et a intégré l'évolution des connaissances. Dès 1977, une circulaire donnait naissance à l'« Éducation à l'environnement » en

France, devenue ensuite « Éducation à l'environnement et au développement durable » en 2004, puis officiellement désignée « Éducation au développement durable » par une circulaire de 2007, alors que les années 2000 accordaient une place de plus en plus importante aux sujets environnementaux dans les médias, le monde politique et les préoccupations des populations.

PROGRAMMES SCOLAIRES ADAPTÉS

De fait, le développement durable est de plus en plus présent dans l'enseignement : ses diverses problématiques sont introduites dans les programmes existants, notamment les questions liées aux ressources et à la protection de l'eau, de l'énergie, de la pollution atmosphérique. « *De plus, depuis la rentrée 2010, les programmes scolaires de géographie et de sciences et vie de la Terre (SVT) ont été revus en collèges et lycées*, poursuit Florence Clément, chargée de l'Information du grand public et de la sensibilisation des jeunes, ils



Repères

2004

C'est l'année de la généralisation de l'éducation à l'environnement pour un développement durable.

2008

Année de publication des instructions pédagogiques pour l'éducation au développement et à la solidarité internationale.

intègrent désormais des sujets plus complexes, comme les ressources alimentaires, le besoin d'énergie et la croissance économique, la pollution de l'air... » Autre exemple, en classe de troisième, les cours de SVT abordent la responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement.

02
M ta terre, le site spécialement dédié aux jeunes.

NOUVELLES FILIÈRES

Au-delà, les préoccupations croissantes liées au développement durable font naître de nouvelles filières, à l'image du bac STI, devenu

STIDD (sciences et technologies de l'industrie et développement durable). Une nouveauté lancée à la rentrée 2011 pour les classes de première et, dès 2012, pour les terminales. « De même, on assiste depuis une dizaine d'années à la multiplication du nombre de diplômés intégrant les questions de développement durable, souligne Thérèse Giordano, coordinatrice Enseignement initial et supérieur à l'Agence, nous intervenons d'ailleurs dans l'accompagnement de certains programmes d'enseignement, comme celui de la chaire Frelon (fret et logistique en milieu urbain) de l'École des mines de Paris. »



UNE POLITIQUE DE PARTENARIATS DYNAMIQUE

« L'ADEME est très active dans le domaine de l'Éducation au développement durable depuis plus d'une dizaine d'années », précise Patrice Joly. Ses actions se déclinent au niveau national, dans le cadre défini par le Grenelle, avec la création d'outils pédagogiques destinés aux jeunes et aux enseignants. La convention, en cours de signature, avec le ministère de l'Éducation nationale (lire encadré ci-contre) doit par ailleurs permettre au personnel enseignant de bénéficier de l'expertise de l'Agence en recevant des formations dédiées. Ces initiatives se concrétisent aussi à l'échelle régionale, où des partenariats ont été développés et consolidés, comme le rappelle Florence Clément : « Il existe des initiatives locales ou régionales très intéressantes qui permettent à plusieurs acteurs de se rencontrer autour d'un même projet : associations, collectivités locales, établissements publics, écoles, parents d'élèves. Certaines initiatives sont soutenues par l'ADEME. Elles permettent de montrer que bien gérer l'environnement peut être l'affaire de tous, avec des bénéfices pour tout le monde. »

ZOOM SUR /

L'ADEME et le ministère de l'Éducation nationale s'unissent en faveur du développement durable

L'accord-cadre, en cours de signature entre les deux parties, prévoit en effet que l'Agence doit « apporter les connaissances et les compétences nécessaires propres au développement durable aux enseignants et aux cadres de l'Éducation nationale, à tous les niveaux et à toutes les filières ». Très concrètement, l'Agence s'engage à diffuser des outils pédagogiques, sous forme de brochures, de Cd-rom et de sites Internet spécialisés. De plus, l'ADEME a pour mission, dans le cadre de cet accord, de former des enseignants et des formateurs/enseignants. Elle participe ainsi à l'élaboration du Forum de l'éducation au développement durable d'Amiens, et ses directions régionales contribuent à l'enrichissement de l'offre de formation académique. Enfin, l'ADEME est en charge d'actions de formation des formateurs portant sur les métiers de l'énergie avec les lycées techniques et professionnels. Parallèlement à cet accord, une convention vient d'être signée avec la Région Guadeloupe, en multipartenariat.

UNE APPROCHE MOINS THÉORIQUE

De nouvelles perspectives pour l'Éducation au développement durable? Certainement, car l'accord-cadre en cours de signature avec le ministère contribuera à mieux former les enseignants avec des outils mieux adaptés, moins théoriques et plus en phase avec le quotidien. En parallèle, les partenariats menés avec différents acteurs (associations, centres de loisirs, clubs sportifs...) doivent eux aussi donner un écho plus fort au développement durable. « Toutes ces actions concourent à donner aux citoyens de demain les clés pour agir, conclut Florence Clément, nous ne bâtissons pas de société nouvelle sans éduquer les plus jeunes! »



patrice.joly@ademe.fr
therese.giordano@ademe.fr
florence.clement@ademe.fr

Thérèse Giordano /
coordinatrice Enseignement initial et supérieur
Florence Clément /
chargée de l'Information du grand public
et de la sensibilisation des jeunes

“Discerner le temps scolaire et extrascolaire”

L'Agence a mis en place toute une palette d'actions et d'outils auprès des différents publics. Revue de détail.

Quelles sont les différentes cibles de l'ADEME dans sa stratégie d'éducation au développement durable ?

Florence Clément: Notre mission est de sensibiliser et d'informer les jeunes scolarisés en écoles primaires, dans les collèges, les lycées, ainsi que les étudiants et les élèves des filières professionnelles. Nos actions visent aussi les enseignants, et plus largement tous les adultes qui encadrent ces jeunes aux différents instants de leur vie quotidienne. Il faut donc discerner le temps scolaire du temps extrascolaire.

Par quels moyens passe l'action de l'Agence ?

F. C.: Les enseignants sont parmi les principaux acteurs de l'éducation au développement durable. L'ADEME est à leurs côtés, dans le cadre de l'accord signé avec le ministère de l'Éducation nationale afin de former des formateurs qui pourront leur donner les connaissances essentielles pour mener à bien leur mission. Par ailleurs, Internet est l'un des canaux développés pour les accompagner dans leur démarche pédagogique au quotidien puisque c'est devenu pour eux (comme pour beaucoup !) un moyen privilégié de rechercher des informations, des outils pédagogiques, des cas pratiques qui illustrent leurs cours, etc.

Comment se déclinent ces outils pédagogiques en ligne à destination des enseignants ?

F. C.: Plusieurs outils sont à leur disposition, tous consultables sur Internet: des outils permettant leur information générale, tels que *Le Magazine du développement durable* du Web Pédagogique offrant un espace de ressources et des articles sur l'actualité rédigés par des enseignants; ou le site www.education-developpement-durable.fr, véritable catalogue d'outils pédagogiques pour tous les niveaux d'enseignement. D'autres outils sont également élaborés sur des thématiques bien précises, telles que l'énergie ou le changement climatique, comme par exemple le kit « L'énergie, moteur de nos sociétés » pour les élèves des classes primaires et des collèges. Nous soutenons également des dispositifs éducatifs qui mobilisent les élèves autour d'un événement. Par exemple, nous proposons une série d'activités réalisables en classe (expériences, jeux) dans le cadre de l'expédition scientifique Tara Océans (une équipe scientifique sillonne les mers pendant trois ans pour observer les modifications engendrées par le réchauffement planétaire).

Aller plus loin

→ www.ademe.fr/education-developpement-durable
La rubrique du site de l'ADEME consacrée à ce sujet.

OUTILS DÉVELOPPÉS SPÉCIFIQUEMENT POUR LES JEUNES /

- www.mtaterre.fr
Le site de l'ADEME pour les collégiens et lycéens sur lequel est disponible le guide *Petites réponses à de grandes questions sur la planète*.
- www.phosphore.com/metiers-verts
L'espace métiers verts du magazine *Phosphore*.
- www.la-kolok.com
Une Web série interactive mettant en scène 5 colocataires d'une vingtaine d'années sur la consommation responsable.
- www.ecovillelejeu.com
Un jeu proposant de construire une ville durable.

OUTILS DÉVELOPPÉS POUR LES ENSEIGNANTS /

- <http://lewebpedagogique.com/education-developpement-durable/>
Le magazine du développement durable avec Le Web Pédagogique.
- www.education-developpement-durable.fr
Des ressources gratuites pour les enseignants (collèges et lycées).
- www.education-developpement-durable-primaire.fr
La même version pour les primaires.
- **L'énergie : moteur de nos sociétés**
Un kit pédagogique élaboré avec le Cidem et disponible sur le site de ce dernier, rubrique « Espace édition ». Des activités à réaliser en classe et une vidéo du directeur scientifique adjoint de l'ADEME, disponibles sur www.itinerairesdecitoyennete.org rubrique « Développement durable/énergie ».
- www.tarajunior.org
Le dispositif éducatif de l'expédition scientifique Tara Océans, rubrique « Tara éducation ».

Qu'en est-il des actions dédiées spécifiquement aux jeunes ?

F. C.: Au-delà du temps scolaire, les jeunes peuvent également être confrontés à des questions ou à des actions de sensibilisation au développement durable. Pour leur répondre et leur permettre de trouver des informations dans un langage qui leur corresponde, nous avons ouvert le site Internet www.mtaterre.fr. Nous travaillons en partenariat avec le magazine *Phosphore* afin de les aider à s'informer sur les métiers verts, mais aussi avec les fédérations sportives, les associations, le Centre d'information et de documentation jeunesse (CIDJ)... qui sont tous des lieux privilégiés pour engager le débat avec les jeunes.

« Les clubs sportifs, les associations, les centres de loisirs, le CIDJ sont autant de lieux privilégiés pour engager le débat avec les jeunes. »

Florence Clément

« L'Agence est très proche des étudiants, notamment avec la conception du tronc commun "Éducation au développement durable". »

Thérèse Giordano

L'action de l'ADEME s'illustre aussi auprès des élèves des filières professionnelles et techniques. De quelle manière?

Thérèse Giordano: Nous travaillons en contact régulier avec des inspecteurs de l'Éducation nationale et contribuons à concevoir et à soutenir des formations spécifiques. Ceci s'est traduit en 2006-2010 par la formation, en lien avec l'Institut national de l'énergie solaire (Ines), d'enseignants du technique aux modalités d'installation des modules de solaire thermique et photovoltaïque. Dans cette même logique, l'Agence a signé une convention de partenariat avec la Fédération française du bâtiment pour la mise en œuvre de ressources pédagogiques appliquées au bâtiment et aux travaux publics. Ce programme « Confort du cadre de vie: domotique et développement durable » est destiné aux élèves de la cinquième à la seconde et est en cours de développement sur Internet. Il faut encore préciser que l'ADEME a participé à la création de la mention complémentaire post-bac pro « spécialisation Énergies renouvelables », entrée en vigueur à la rentrée scolaire 2010 dans quelques établissements tests.

L'Agence est également très proche des étudiants...

T. G.: Effectivement, car nous avons pris part à la conception du tronc commun Éducation au développement durable, mis en place grâce au Grenelle de l'environnement, et destiné à tous les étudiants entrant en première année d'université ou de grandes écoles. Fin 2010, l'Agence s'est également mobilisée sur une opération test: « Le Tour de France des gestes responsables », organisé dans cinq villes universitaires autour des thèmes de l'alimentation, de la mobilité, du recyclage et du logement... Nous soutenons également les initiatives engagées par des associations d'étudiants en faveur du développement durable par le biais d'un appui technique et financier. /



VOS QUESTIONS, NOS RÉPONSES /

Que pensent les jeunes de l'environnement?

Dans une étude réalisée en avril 2011, les jeunes montrent une véritable inquiétude face à un changement climatique dont on serait loin de connaître toutes les conséquences. À leurs yeux, les grandes entreprises et les industriels en portent la principale responsabilité, alors que les discours des pouvoirs publics leur paraissent peu convaincants. Ils ne se sentent pas responsables de la situation actuelle, rappelant que les générations précédentes ont consommé avec excès, et n'entendent pas « payer » pour elles. Dénonçant un « double discours » - pourquoi leur offrir « tout », les habituer à un haut niveau de confort et les culpabiliser à la fois? - ils sont pourtant assez positifs sur de nouvelles façons d'agir, comme acheter d'occasion, privilégier les produits écologiques ou développer le covoiturage. Cependant, si les petits gestes écologiques sont bien connus de la plupart d'entre eux, de nombreux jeunes se contentent de ce minimum, souvent sous l'influence de leurs parents.

Quelles sont leurs idées pour que ça bouge?

Les 15-18 ans sont néanmoins convaincus de l'existence d'un « âge de raison environnemental » qui sera d'autant plus vite atteint que, dès l'école primaire, les enfants se seront vu prodiguer le bon exemple. Ils attendent beaucoup de l'exemplarité et de l'éducation de leurs parents et de l'école - mais sans moralisation ou culpabilisation. Pour les convaincre, le temps du conseil est révolu, il faut maintenant montrer les bénéfices des actions. Enfin, ils proposent une idée très novatrice: laisser les jeunes sensibiliser les plus jeunes. Ce serait ainsi une manière de les « reresponsabiliser ». /



Les étudiants en rattrapage éco-responsable

Une semaine entière consacrée à la sensibilisation des étudiants aux gestes éco-responsables, tel était le but de la manifestation organisée en décembre 2010.



Vu le succès remporté sur 5 villes universitaires, la prochaine édition de cette Semaine sera étendue à 25 villes.

L'initiative est inédite en France. Du 6 au 10 décembre 2010 s'est tenue la Semaine de sensibilisation aux gestes éco-responsables, organisée par l'ADEME et Latitude Étudiante. Menée dans 5 villes

– Angers, Lille, Aix-en-Provence, Nancy, et Montpellier –, « l'opération avait pour objectif, en venant à la rencontre des étudiants, de les informer sur les gestes simples du quotidien et, ainsi, les amener à réduire leur empreinte carbone », précise Thérèse Giordano, coordinatrice Enseignement initial et supérieur à l'Agence. L'animation était organisée autour de 5 ateliers participatifs : CO₂ dans l'assiette, quiz éco-responsable, mobilité, logement et collecte. « Le premier atelier avait pour vocation de promouvoir la consommation de produits de saison, bio, à des prix doux, et à limiter le gaspillage », poursuit la coordinatrice. Deuxième étape, le quiz éco-responsable consistait à mesurer les connaissances quant aux émis-

sions de CO₂. Mobilité, logement et collecte : ces trois dernières animations ont permis aux étudiants de mieux s'informer sur les sites d'auto-partage, de calculer les rejets de gaz à effet de serre de leur logement – et donc de réaliser des économies d'énergie – et, enfin, de les sensibiliser à la collecte sélective. Face au succès remporté par cette première édition, une seconde manifestation est actuellement en projet pour décembre 2011, étendue cette fois à 25 villes universitaires. /



<http://www.eco-etudiant.fr/>



therese.giordano@ademe.fr

Partager le savoir en Basse-Normandie

À l'intention des enseignants, collectivités, entreprises, etc., l'ADEME propose toute une gamme d'outils de promotion du développement durable.

La direction régionale de l'ADEME en Basse-Normandie a été pionnière dans la mise en place d'un Centre de ressources pédagogiques destiné aux enseignants, mais aussi aux collectivités, associations, entreprises... « Dès 2006, nous avons décidé de répondre à la demande de ces différents publics en leur proposant des outils destinés à promouvoir le développement durable dans ses diverses thématiques, commente Sylvain Perriollat, chargé de Communication de la direction régionale, cette démarche s'est traduite par la mise en ligne d'un répertoire de 45 outils, avec des fiches recensant leur contenu et les modalités de prêt. Il peut s'agir d'expositions, de mallettes et de kits adaptés aux besoins de chacun. » Les intéressés peuvent ainsi bénéficier d'une exposition temporaire sur l'éolien dans notre environnement, de la mallette « Rouletaboule » rassemblant 7 ateliers ludiques pour mieux appréhender la gestion des déchets, ou encore d'une présentation détaillée du compostage individuel... Tous ces outils sont actualisés et accessibles gratuitement... selon leur disponibilité. Car depuis le lancement de cette initiative, les demandes affluent : « Nous enre-



gistons actuellement environ 80 sollicitations chaque année », précise Sylvain Perriollat. À tel point que l'Agence a signé une convention avec le Centre permanent d'initiatives pour l'environnement Vallée de l'Orne (www.cpievdo.fr), qui gère dorénavant l'ensemble des demandes au sein d'un Centre de ressources environnement. /



www.cpievdo.fr



sylvain.perriollat@ademe.fr

Expositions, mallettes, kits, ateliers... tous les moyens sont bons pour se former au DD!



La Picardie éduque ses profs

Partenariat renforcé entre l'Agence et le rectorat pour la conception de documents pédagogiques à destination des enseignants.


La direction régionale de l'ADEME en Picardie n'a pas attendu le Grenelle de l'environnement pour s'engager activement dans l'éducation au développement durable. « Dès 1994, nous avons signé la charte du comité de coordination pour l'éducation à l'environnement, établie par l'académie d'Amiens », indique Évelyne Journaux, responsable Formation et Éducation au sein de la direction régionale. À ce titre, plus de 250 enseignants ont été formés chaque année. Simultanément, l'équipe dédiée mise en place – une documentaliste et 6 chargés de mission –, ont élaboré des documents pédagogiques de soutien et organisé de multiples interventions auprès des étudiants de la région. « Depuis 2004, la place du développement durable dans l'éducation a pris une part croissante, commente Évelyne Journaux. Le partenariat entre l'ADEME et le rectorat a donc été renforcé avec, notamment, la création d'un service Éducation à l'environnement vers un déve-



© Bertrand Véron/ADEME Picardie

veloppement durable au sein de l'ADEME en Picardie. » Une première en France, qui s'est traduite par la mise à disposition d'un professeur, présent 4 heures par semaine à la direction régionale de l'ADEME. Son rôle consiste à aider à la conception de documents et outils pédagogiques, accueillir et conseiller ses homologues désireux de s'engager dans un projet, et, au-delà, à

accompagner la mise en place de l'Agenda 21 dans les établissements scolaires et d'animer des conférences sur la protection de l'environnement. Un exemple à suivre... /

[www.ademe.fr/picardie,
rubrique « Eco-citoyens » Informer »](http://www.ademe.fr/picardie_rubrique_«_Eco-citoyens_»_Informer_)
 evelyne.journaux@ademe.fr

À gauche, Cathy Dumont (qui assure le service éducatif) explique à une enseignante le contenu de la mallette pédagogique « 1 °C de plus ».

Un accompagnement sur mesure pour les acteurs de l'éducation

En Bourgogne, l'éducation environnementale s'adresse en premier lieu aux professeurs et enseignants, animateurs socioculturels ou sportifs.

Pour sensibiliser les jeunes au développement durable, la direction régionale de l'ADEME en Bourgogne a contribué à la création d'un dispositif de formation destiné aux adultes acteurs de leur éducation : professeurs des écoles, enseignants des premier et second degrés, professeurs d'établissements techniques et agricoles..., mais aussi animateurs du secteur socioculturel ou sportif. « Le dispositif partenarial du Système de formation de formateurs à l'éducation relative à l'environnement (Sffere) rassemble les acteurs de l'éducation, de la formation et de l'environnement, comme l'ADEME. L'objectif est d'offrir des formations de formateurs mutualisées, qui favorisent le partage de pratiques pédagogiques complémentaires », indique Martine Sfeir, chargée de formation à la direction régionale.

Pratiquement, ce programme se décline en séminaires, rencontres, guides pédagogiques et plans de formation. Il propose une trentaine de journées thématiques par an, dont 4 réalisées par l'ADEME : éco-responsabilité et éco-consommation, changement climatique, réduction des déchets, maîtrise de l'énergie. En complément, l'ADEME organise, au Centre régional de documentation pédagogique, les Mercredis de l'EDD. Cette initiative, basée sur des ateliers pédagogiques, a pour but d'aider à monter des projets au sein des structures éducatives, classes ou associations... Enfin, l'Agence propose des outils pédagogiques et des animations en classe, validées par l'Éducation nationale. Un accompagnement sur mesure... /

 martine.sfeir@ademe.fr



En Bourgogne, l'Agence propose un accompagnement sur mesure.

© Brigitte Landrier